

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №2 г.Владивосток"

Подписано электронной подписью

15.04.2023 13:04

Директор

Шендрик Инна Алексеевна

2538054945-66-1682849090-20230430-119-0-1304-50

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2 г. Владивостока»

(полное наименование образовательной организации)

(Гимназия №2)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 05.04.2023 №10)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гимназии №2

(должность)

(подпись)

15.04.2023

(дата)

Шендрик И.А.

(Ф. И. О.)

приказ № 157-а

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2 г. Владивостока» за 2022 год**

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности Гимназии №2

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г. Владивостока»
Руководитель	Директор – Шендрик Инна Алексеевна
Адрес организации	690002, г. Владивосток, проспект Океанский, 143.
Телефон, факс	(423) 245-78-46 (факс), 245-97-30, 245-88-82
Адрес электронной почты	vladgym2@mail.ru
Учредитель	Администрация города Владивостока
Дата создания	25 сентября 1990 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выданная №279 от «18» августа 2016 г, Серия 25ЛО1 N 001319, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №79 от 09 октября 2017 года, серия 25А01 №0000759, действительно по 27 мая 2023 года.

2. Система управления Гимназии №2

Администрация Гимназии №2:

Директор: Шендрик Инна Алексеевна, учитель химии высшей квалификационной категории.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Ли Лидия Михайловна, учитель математики высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Фесько Оксана Борисовна, учитель физкультуры высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Лимберг Татьяна Вячеславовна, учитель физики и информатики высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе: Чурилова Оксана Владимировна, учитель биологии высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Трещина Оксана Викторовна.

Формы государственного управления - Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока.

Формы ученического самоуправления - совет самоуправления, штаб проекта «Рейтинг классов».

Коллегиальные органы - совет гимназии, попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет.

3. Оценка образовательной деятельности

Государственная итоговая аттестация

Повышение качества образования невозможно без его объективной оценки. Государственная итоговая аттестация учащихся это результат работы образовательного учреждения на протяжении длительного времени. ГИА позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и коллектива Гимназии. Анализ результатов итоговой аттестации или внешняя оценка качества образования – одна из составляющих оценки качества деятельности образовательного учреждения. Особое место в профессиональной деятельности каждого педагога занимает сравнительный анализ результатов итоговой аттестации учащихся.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. В 2021 – 2022 учебном году в Гимназии №2 были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации. В 9 и 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам подготовки и проведения итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционная методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ГИА в форме ОГЭ (9 класс) и в форме ЕГЭ (11 класс). Подготовлена база данных выпускников. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 и 11-х классов, проводились дополнительные занятия по математике, по русскому языку, по обществознанию, по физике, по биологии, по химии, по английскому языку, по истории, по географии с целью повышения качества знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучались нормативно–правовые документы, регламентирующие проведение ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, по проведению государственной итоговой аттестации с учащимися, родителями, учителями – предметниками. Проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями с целью оказания помощи для успешной сдачи ГИА и рекомендациями по подготовке к экзаменам. Проводились репетиционные контрольные работы по предметам в форме ОГЭ и ЕГЭ с заполнением бланков при выполнении различных частей экзаменационного материала с последующим анализом ошибок и недочетов, проводили индивидуальные консультации для учащихся и их родителей.

Для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ на МО учителей – предметников были рассмотрены вопросы по особенностям проведения экзаменов в 2022 году.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 114 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. Все выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. По результатам ОГЭ выставлялись итоговые оценки в аттестат об основном общем образовании. Из 114 девятиклассников только 95 выпускников (или 83% от общего количества) успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основной период. 7 учащихся из 9А, 9Б и 9В классов не смогли набрать необходимые минимальные баллы по математике в основной день проведения экзамена. К сожалению, по результатам ОГЭ двое обучающихся Овчаренко Вероника (9В класс) и Кривенко Карина (9В класс) не преодолели минимальный порог по обществознанию, географии и математики в основной период проведения ГИА. В дополнительные сентябрьские сроки они сдали успешно ОГЭ по этим предметам и получили аттестат об основном общем образовании уже после 15 сентября 2022 года.

Ранжирование предметов по выбору 2022 год:

	Гимназия №2		Владивосток	
	Количество	% выбора	Количество	% выбора
Английский язык	41	36%	849	18%
Биология	13	11%	923	19%
География	53	47%	2094	43%
История	5	4%	196	4%
Обществознание	57	50%	2579	54%
Литература	4	4%	184	4%
Физика	13	11%	525	11%
Химия	7	6%	447	9%
Информатика	10	9%	1801	37%

Аттестаты с отличием получили следующие 8 девятиклассников (или 8,2% от общего количества учащихся против 8,5% в 2018 году):

№	ФИО учащихся	Класс			
1	Семёнов Владимир Ильич	9Д	9	Чайковская Марианна Олеговна	9В
2	Чеснокова Елизавета Александровна	9Б	10	Баранова Софья Валерьяновна	9Д
3	Онойко Максим Владимирович	9Б	11	Голутвина Елизавета Александровна	9Д
4	Перевертень Мария Вячеславовна	9Б	12	Ким Валерия Геннадьевна	9Д
5	Блинова Полина Вячеславовна	9В	13	Курмазов Фёдор Вадимович	9Д
6	Выговский Илья Сергеевич	9В	14	Рыжкова Алёна Антоновна	9Д
7	Пак Елизавета Владимировна	9В	15	Вычужанина Анна Дмитриевна	9А
8	Цирик Вероника Радомировна	9В	16	Ким Максим Денисович	9А
			17	Кучиева Алина Маратовна	9А

Статус «круглый отличник» подтвердили следующие выпускники: Баранова Софья (9Д класс), Онойко Максим (9Б класс), Блинова Полина (9В класс) и Семенов Владимир (9Д класс). Эти учащиеся смогли и год закончить на «отлично», и государственную итоговую аттестацию пройти на «отлично».

Сравнительный анализ результатов ГИА за уровень основного общего образования

Предмет	Всего	%	ПОЛУЧИЛИ	Средняя	% каче-
---------	-------	---	----------	---------	---------

		выбо- ра	«5»	«4»	«3»	«2»	оценка	ства
Русский язык	114	100	45	53	16		4,25	77,2
Математика	114	100	18	51	43	2	3,75	60,5
Биология	13	11,4	3	6	4		4,00	69,2
География	53	46,5	11	27	13	2	4,00	71,7
История	5	4,4		3	2		3,60	60,0
Общество	57	50	2	21	32	2	3,40	40,4
Литература	4	3,5	1	2	1		4,00	75,0
Физика	13	11,4	2	4	7		3,57	46,2
Химия	7	35,96,1	1	4	2		4,00	71,4
Английский	41	35,9	17	17	7		4,00	82,9
Информатика	10	8,8	2	3	5		4,00	50,0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, несмотря на количество не сдавших экзамены в основные дни. По результатам ОГЭ средний балл по предметам составляет 3,87.

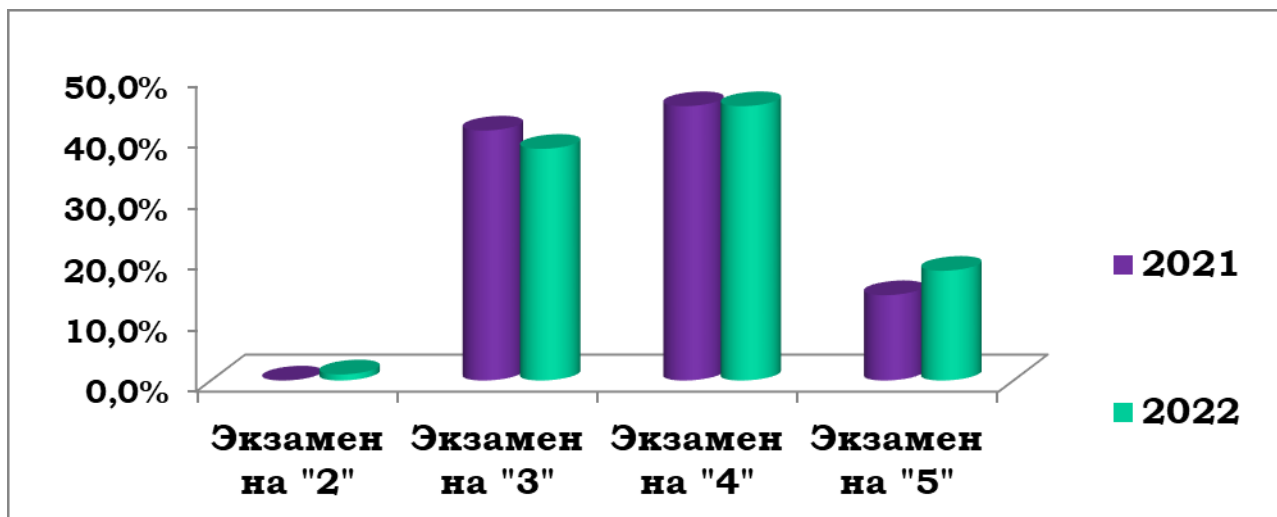
ОГЭ по математике

Назначение ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 9 классов. Государственная итоговая аттестация по математике в 9 и 11 классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по данному общеобразовательному предмету. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня математической подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки и 9 и в 11 классах сделан акцент на умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни.

В течение учебного года учителями математики проводилась работа по выполнению основных заданий базового уровня, отрабатывались различные алгоритмы способов решений нестандартных заданий и применений математических формул в различных ситуациях, проводились занятия по формированию навыков решения задач в тестовой форме, все мониторинги и административные контрольные работы проводились в формате основного государственного экзамена. Для получения удовлетворительной оценки за экзамен по математике необходимо набрать 8 баллов, причем как минимум должны быть правильно решены два задания по геометрии. Максимальный балл по математике равен 31.

В этом учебном году максимальный балл по математике (27 баллов) набрали Блинова Полина (9В класс, учитель Адамович Ю.Н.) и Курмазов Федор (9Д класс, учитель Болтушкина Н.В.).

Результаты ОГЭ по математике (основной период)



По итогам ОГЭ по математике следует отметить, что количество учащихся, получившие за экзамен оценку «3» снизилось на 3% по сравнению с прошлым учебным годом, а количество учащихся, получившие за экзамен оценку «отлично» повысилось на 4% по сравнению с 2021 годом.

Учащиеся 9-х классов в большинстве своём овладели математическим содержанием образовательных программ на базовом уровне, могут применять знания в простейших практических ситуациях. Качество знаний по математике на ОГЭ по сравнению с прошлым учебным годом выросло почти на 2% (2021 год – 58,8%, 2022 год – 60,5%). Учителям – предметникам в выпускных 9 классах необходимо продолжить работу с учащимися по развитию вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных дисциплин (физики, химии, информатики и ИКТ), по усвоению аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач. Каждые тематические проверочные работы, построенные по модели основного государственного экзамена, позволяют и учителю, и каждому ученику увидеть свои сильные и слабые стороны математической подготовки. В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

1. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала. Оперативно проводить разного уровня консультации, проверочные работы.
2. Уделять должное внимание темам, вызывающие затруднения у любой группы учащихся.
3. Для обеспечения успешной работы учащихся на повышенном уровне сложности использовать материал с нестандартной постановкой вопросов, различной трактовкой понятий, варьированием исходных данных задачи.
4. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, учить применению геометрических знаний к решению задач повышенного уровня.
5. Усилить контроль выполнения домашних заданий учащимися по алгебре, геометрии, заданий по материалам ОГЭ со стороны учителя, администрации гимназии.
6. Регулярно корректировать тематическое планирование с учетом тем, которые вызывают наибольшие затруднения учащихся.

ОГЭ по русскому языку

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ проводилась в том же режиме, что и предыдущие годы.

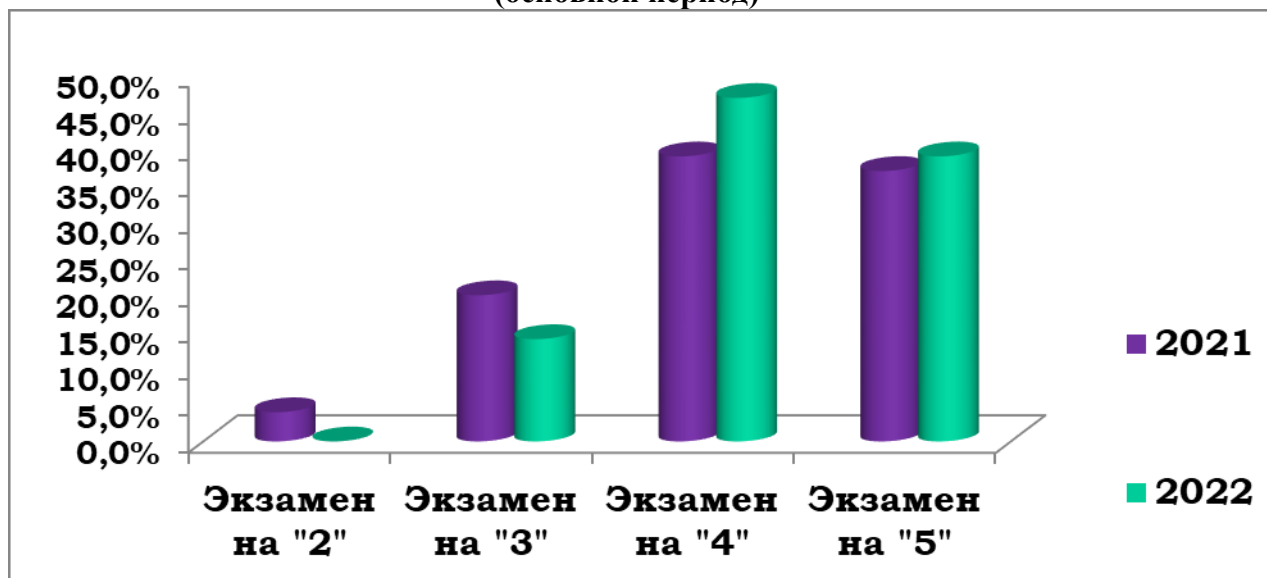
Часть 1 содержит задание, проверяющее умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

Часть 2 содержит задания проверяющие умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности, и задания с кратким ответом, проверяющие языковую и лингвистическую компетенции.

Часть 3 содержит задание, проверяющее умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

По русскому языку проводилось итоговое устное собеседование как допуск к ГИА. Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, получив «зачет» по итоговому собеседованию.

Результаты ОГЭ по русскому языку (основной период)



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ показал высокий уровень качественного усвоения материала обучающимися IX классов (качество знаний по русскому языку на ОГЭ составляет 77,2%, 2021 года – 76,5%). Можно говорить, что результаты ОГЭ по русскому языку убеждают о необходимости каждому педагогу взять за основу систему подготовки учащихся к ГИА учителями русского языка. В течение всего учебного года учителя русского языка проводили комплексную работу в направлении повышения уровня грамотности, отрабатывали те вопросы, которые вызвали затруднения у выпускников прошлых лет, практиковали сочинения – рассуждения по исходному тексту и систематически учили анализировать письменные работы.

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку позволяет говорить об усилении коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка. Для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку необходимо начинать подготовку уже в 5-ом классе с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов:

1. Систематически отрабатывать умение анализировать прочитанный текст с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса в различных ситуациях.
2. Включать на каждом уроке задания с кратким ответом на основе прочитанного текста в раздаточные материалы и отрабатывать умение извлекать основную информацию из текста при чтении.

Результаты ОГЭ основного периода

	Средняя оценка		% качества		Балл	
	Гимназия №2	Город	Гимназия №2	Город	Гимназия №2	Город
Русский язык	4,25	3,91	77,2	67,03	27,39	25,29
Математика	3,75	3,35	60,5	40,25	16,20	13,25
Биология	4,00	3,45	69,2	44,42	28,92	23,64

География	4,00	3,55	71,7	53,44	20,62	18,39
История	3,60	3,15	60,0	32,66	19,66	16,41
Общество	3,40	3,16	40,4	25,28	22,37	19,64
Литература	4,00	3,76	4,00	59,78	31,67	28,73
Физика	3,57	3,59	46,2	48,19	24,08	23,14
Химия	4,00	3,72	71,4	55,48	26,00	22,08
Английский	4,00	3,94	82,9	69,26	67,00	49,64
Информатика	4,00	3,46	50,0	40,31	11,40	9,84

Данная таблица показывает, что качество подготовки учащихся к ОГЭ по предметам достаточно высокое. Результаты ОГЭ заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: каждому учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовке каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он сможет реализовать.

Всем учителям – предметникам систематически вести работу по поиску новых методов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации. Задача педагогического коллектива – это сформировать у учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

В целях повышения уровня качественной подготовки учащихся для продолжения успешной учёбы в старшей школе на любом профиле каждому учителю необходимо:

1. Обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.
2. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. Не надо навязывать слабому ученику необходимость решения заданий повышенного уровня, а сильного задерживать на выполнение заданий базового уровня. Учителю необходимо ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он сможет реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом важно опираться на самооценку и устремлению каждого выпускника.
3. Учителям – предметникам провести входные контрольные работы и мониторинги за первую четверть в 9 классах, и по итогам проанализировать уровень подготовленности учащихся и, исходя из этого, спланировать свою дальнейшую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. На методическом объединении учителей – предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 116 учащихся. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. №1400. ЕГЭ по математике и русскому языку являлись обязательными для всех выпускников.

Своевременно была подготовлена соответствующая документация, составлено расписание консультаций, осуществлено ознакомление выпускников и их родителей с нормативно-распорядительной документацией по организации и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Все выпускники должны были написать итоговое сочинение как допуск к итоговой аттестации. В 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием выдаются выпускникам 11 класса, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам

учебного плана, успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня.

По результатам проверки сочинения все учащиеся 11-х классов были допущены к ГИА в форме ЕГЭ в основные сроки проведения итоговой аттестации. В 11-х классах было 20 претендентов на аттестат с отличием или 17,2% от общего количества учащихся. На 1 сентября 2022 года 2 учащихся 11-х классов не получили аттестаты: Мамыкин Антон и Окошников Артем (11А класс, *математика*). Аттестаты с отличием получили следующие 17 учащихся (*или 85% от общего количества отличников*)

Класс	ФИО
11Б	Волконская Ольга Сергеевна
11Б	Маньшина Таисия Денисовна
11Б	Андросенкова Кристина Вячеславовна
11Э	Аксененко Анастасия Андреевна
11Э	Блохина Вероника Дмитриевна
11Э	Геллер Роман Григорьевич
11Э	Губанов Даниил Андреевич
11Г	Евсикова Юлия Ивановна
11Г	Мижулёв Денис Олегович
11Б	Самойленко Алена Анатольевна
11Б	Сдобырева Елизавета Борисовна
11А	Сидоренко Юлия Вячеславовна
11Б	Талыпова Алина Дмитриевна
11Б	Усова Дарья Владимировна
11Б	Щеглюк Алиса Александровна
11Б	Янушевич Владислав Андреевич
11Э	Иванова Надежда Александровна

На 1 сентября 2022 года из 58 выпускников 11-х классов (*или 50,9% от общего количества*) 39 выпускников (*или 67,2 % от данного количества*) продолжили обучение в ВУЗах ДВ региона. На 1 сентября 2022 года из 58 выпускников 11-х классов (*или 50,9% от общего количества*) 35 выпускников (*или 60,3 % от данного количества*) поступили на бюджет, 2 выпускников пошли на целевое обучение.

Как обычно самые популярные предметы среди выпускников Гимназии №2 – это обществознание, английский язык. Отмечается повышение рейтинга по истории, информатике, литературе и физике. Выбор предметов в профильных классах связан с профилем обучения, с перспективой поступления в профильные ВУЗы, так в 11А и 11Б (социально-экономический класс), обществознание сдавали почти 70%, а в 11В и 11Г (социально-гуманитарный класс) английский – почти 50% от количества учащихся в классе. ЕГЭ по русскому языку. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в этом учебном году и необходимое для получения аттестата, равно 24 (для поступления в ВУЗ – 36 баллов). Все выпускники 2022 года преодолели минимальный порог для получения аттестата. Волконская Ольга и Маньшина Таисия (11Б класс, учитель Ключникова З.М.) сдали ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов. Однако анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет судить о небольшом понижении качества подготовки учащихся по предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ за 2021 и 2022 годы

Предмет	Гимназия №2		Владивосток
	2022 год	2021 год	2021 год

Русский язык	73,13	73,0	66,97
Математика	56,00	44,45	46,59
Биология	53,44	56,5	44,65
География			47,35
Английский язык	75,00	67,00	66,00
Информатика ИКТ	66,62	60,0	56,47
История	60,05	58,14	50,21
Литература	60,86	72,8	63,23
Обществознание	61,77	62,83	53,82
Физика	54,38	48,82	52,5
Химия	61,1	65,5	49,98

По результатам ЕГЭ средний балл практически по всем предметам повысился по сравнению с прошлым годом. Следует отметить, что учителя Гимназии №2 накопили определенный опыт работы в системе подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ, что в целом свидетельствует о достаточно высоком среднем балле по предметам. Тем не менее, методическим объединениям учителей – предметникам следует провести тщательный анализ результатов ЕГЭ, чтобы отработать те вопросы, которые чаще всего вызывают затруднения учащихся.

Для более качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо начинать подготовку уже в 5-ом классе с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Какую бы форму урока не выбрал учитель, необходимо чтобы на каждом уроке учащимися было рассмотрено комплексное решение любой проблемы, то есть органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ - 2022 год (средний балл по предметам)

Предмет	Гимназия №2	Владивосток	Россия
Русский язык	73,13	66,51	68,3
Математика	56,00	48,76	56,9
Биология	53,44	47,07	50,16
География		46,49	54,6
Английский язык	75,00	67,3	73,3
Информатика и ИКТ	66,62	53,99	59,5
История	60,05	52,5	57,95
Литература	60,86	53,44	60,8
Обществознание	61,77	54,44	59,88
Физика	54,38	48,09	54,1
Химия	61,1	43,59	54,3

Успешное выполнение экзаменационной работы во многом зависит от уверенности выпускника в своей (достаточной) подготовке и от знания проверяемых видов. Поэтому в

связи с обозначившимися проблемами администрации необходимо усилить контроль над подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников гимназии, проводить мониторинги по усвоению государственных стандартов, а учителям математики рекомендуется:

1. Включать на каждом уроке в раздаточные материалы задания с кратким ответом и отрабатывать эту группу задач.
2. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше внимания уделять вопросам изображения пространственных фигур.
3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Обязательные экзамены (русский язык и математика)

Результаты ЕГЭ являются основным источником информации о реальной подготовке выпускников. В целом можно говорить о положительной динамике и констатировать высокий уровень подготовки выпускников гимназии по обязательным предметам. Как показывает практика, подготовка к ЕГЭ требует специальной методики в преподавании и больше индивидуальной работы. Поэтому в гимназии были организованы специальные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ. К сожалению, не все учащиеся посещали эти занятия, как по русскому языку, так и по математике.

Лучший результат по обязательным предметам (русский язык и профильная математика) у Щеглюк Алисы (11 «Б» класс, 178 баллов). Это на 6 баллов выше лучшего результата в 2021 году (Крыщенко Анастасия, 11 «А» класс, 172 балла).

Выбор предметов для итоговой аттестации

В целом в этом году учащиеся более осознанно подошли к выбору экзаменов, но при этом каждый третий выпускник отказался сдавать ранее выбранные предметы.

Единый государственный экзамен позволяет получить более или менее объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников, скорректировать работу по совершенствованию образовательного процесса. Результаты ЕГЭ по всем предметам помогают увидеть сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины невысоких результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества. Поэтому необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

Рассмотрим подробно в разрезе классов анализ результативности проведения государственной итоговой аттестации по выбору предметов.

Обществознание выбрали 62 учащихся или 54,5% от общего количества выпускников 11-х классов. К сожалению, 6 выпускников или 9,7% от общего количества сдававших ЕГЭ по обществознанию не смогли преодолеть минимальный балл по предмету, то есть набрали меньше 42 баллов.

Английский язык сдавали 38 учащихся или 33% от общего количества учащихся 11-х классов. Минимальное количество первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в форме ЕГЭ – 22 балла. Все выпускники смогли преодолеть минимальную границу по предмету, минимальный балл по английскому языку в Гимназии №2 – это 27 баллов. Самый высокий балл набрала Волконская Ольга (11Б класс, учитель Якуня М.В., высшая квалификационная категория), средний балл по Гимназии составляет 75,2. Это больше чем на 9 баллов по сравнению с прошлым учебным годом.

Еще один популярный предмет на ЕГЭ в этом году – это **история**, которую сдавал практически каждый седьмой выпускник (20 учащихся или 17,6% от общего количества учащихся 11-х классов). Минимальное количество первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в форме ЕГЭ составляет 32 балла. Не смогли преодолеть минимальную границу по предмету двое выпускников. Лучший результат по истории был – это 90 баллов у Андросенко Кристины (11Б класс, учитель Бондаренко Т.И., первая квалификационная категория). Средний балл по предмету в Гимназии – 60,5, что на 2 балла выше по сравнению с 2021 годом.

Высокие баллы по предметам 2022 год

Класс	ФИ учащихся	Предмет	ФИО учителя	Балл
11Б	Волконская Ольга	Русский язык	Ключникова З.М.	100
11Б	Маньшина Таисия	Русский язык	Ключникова З.М.	100
11Г	Радин Валерий	Литература	Булатова Т.С.	91
11Э	Геллер Роман	Математика	Ли Л.М.	80
11Б	Янушевич Владислав	Химия	Белобородова Е.В.	91
11Э	Аксененко Анастасия	Обществознание	Бондаренко Т.И.	94
11Б	Волконская Ольга	Английский язык	Якуня М.В.	95
11Б	Янушевич Владислав	Биология	Чурилова О.В.	82
11Б	Маньшина Таисия	Информатика	Михайлова Е.В.	90

Единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя. Практически по всем предметам по выбору есть выпускники, которые не смогли пройти обязательный минимум, за исключением таких предметов, как химия, информатика и литература. Такой результат позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке выпускников, выбравших данный экзамен по предмету в форме ЕГЭ. Подготовка к итоговой аттестации в течение всего учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать полноценное преподавание предмета средней школы. Каждый учитель должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты своего труда.

Проанализируем результаты ЕГЭ по всем предметам.

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ в 2022 году, становится понятным, что приоритетным направлением в гимназии остаётся работа над повышением качества образования уже в новых условиях: в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты своего труда всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

Единый государственный экзамен позволяет получить информацию объективной оценки знаний учащихся: качество учебной деятельности выпускника и качество деятельности учителя. Использование результатов ЕГЭ гимназии даёт основания для изменения планирования методической работы по формированию системы знаний в курсе полной школы и практического применения этих знаний. А также, какие технологии обучения выбрать, чтобы выпускник получил качественное образование в нашей гимназии. Полученные результаты ЕГЭ должны стать основой по оптимизации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации всеми учителями – предметниками.

ВЫВОДЫ

На современном этапе развития общества главная задача любой школы – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи требует развития независимых процедур государственной итоговой аттестации школьников. Преимуществами независимых форм оценки учебных достижений являются чёткая регламентация процедуры, объективность результата, открытость системы образования для общества. Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. В ходе проведения процедуры экзаменов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах замечаний не выявлено. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Выпускниками 11-х классов было подано всего 18 апелляций по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию и литературе, которые не были удовлетворены.

В этом учебном году все выпускники гимназии получили аттестат о среднем образовании.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания" в программу воспитания Гимназии №2 были внесены изменения и дополнения на 2022-2023 учебный год программа принята в новой редакции.

В программу воспитания вошли как все инвариантные модули, так и вариативные модуль, отражающие специфику Гимназии - это «Международное сотрудничество». В этом направлении работа продолжилась, несмотря на пандемию, в дистанционном режиме. В 2022 году (третий год подряд) Гимназия №2 стала победителем традиционного Фестиваля корейской культуры, организованного Корейским культурным образовательным центром в г. Владивостоке. Прошли дистанционные встречи и совместные уроки со старшей школой Фусики г. Такаока пр. Тояма.

В 2022 году активную работу гимназической службы примирения. Волонтеры службы равных приняли участие в городском конкурсе ШСМ, 3 волонтера активно работают в детский совет при уполномоченном по правам детей в Приморском крае.

Активизировалась работа по направлению «Социальное партнерство». Особенно активно эта работа проводилась в направлении профилактики. Выстроена системная работа с инспектором по делам несовершеннолетних ОП №3, инспектором линейного отделения полиции, специалистами наркоконтроля, сотрудниками МРЦ, заключен договор с Музеем им В.К. Арсеньева, Советом ветеранов Первореченского района г. Владивостока.

Ведущим направлением профилактической работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Общественные, государственные и творческие объединения

Наименование организации (объединения)	Направление деятельности	Количество участников		
		2020	2021	2022
Первичная организация детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»	1.Гражданская активность 2.Личностное развитие 3.Патриотическое воспитание 4.Экологическое направление 5. Медийное направление	234	240	241
Ученический пресс-центр (Гимназическое радио)	Информационная поддержка органов ученического самоуправления; Освещение актуальных проблем учащихся. Освещение событий в гимназии	14	23	11
Волонтерский корпус «Беспокойные сердца»	Организация шефской, вожатской и волонтерской работы Организация и проведение	145	163	101

	акций, Мероприятий для младших школьников, в детском саду, детском доме, больнице и т.д. Вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность. привлечение к участию в общегородских, краевых, всероссийских акциях и других мероприятиях.			
Клуб любителей истории «Фортовики»	1. Поисковая работа 2. Просветительская работа 3. Образовательная работа	11	11	9
Интеллектуальный клуб «Сова»	Организация интеллектуальных игр в гимназии.	-	7	-
Клуб веселых и находчивых	Развитие творчества и креативности	6	8	8

В 2022 году продолжили работу традиционные гимназические творческие и общественные объединения. После некоторого спада активности в предыдущие годы в связи с пандемией, в 2021 году активность повысилась, но в 2022 году активность опять несколько снизилась, т.к. увеличилось количество проектов и событий в которое включились обучающиеся: «Большая перемена», «Вместе ярче», «Билет в будущее» и др. Команда КВН стала финалистом школьной лиги КВН города.

Программы дополнительного образования

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- общекультурное

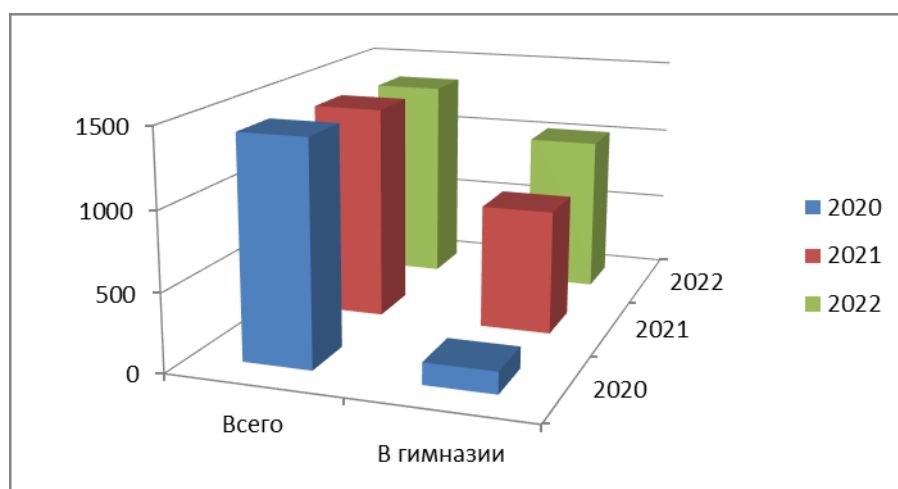
Выбор направлений осуществлен на основании целей и задач Программы воспитания.

Направления	Название объединения	Количество участников		
		2020	2021	2022
Физкультурно-спортивное	Спортивная борьба	30	30	30
	Волейбол	24	24	-
	Баскетбол	24	24	24
Художественно-эстетическое	Вокальная группа «Вдохновение»	7	15	15
	Хор «Радуга»	-	-	74
Социально-гуманитарное направление	РДШ: путь к успеху	-	130	130
Общекультурное направление	Безопасная дорога	186	178	176
	Проектная деятельность	-	78	214
Естественнонаучное направление	Умники и умницы	-	150	150
	Здоровое питание	420	278	278

Занятость учащихся в системе дополнительного образования во внеурочное время

Занятость учащихся	2020	2021	2022
В системе дополнительного образования города	1402	1386	1347

В системе дополнительного образования Гимназии №2	140	802	1024
---	-----	-----	------



Ключевые общегимназические дела

Традиционное событие, фестиваль	Цель	Охват участников		
		2020	2021	2022
Открытый городской фестиваль «Многонациональное Приморье»	Консолидация сил по развитию межнационального общения и формированию толерантности, самовыражение и самореализация одаренных учащихся	Количество участников 296 из 22 образовательных учреждений города	Количество участников 369 из 17 образовательных учреждений города, 7 творческих коллективов города	Количество участников 186 из 7 образовательных учреждений города
Фестиваль Минута славы	Самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся	209 номеров 326 участника	274 номеров 458 участника -	269 номеров, 516 участников
Фестиваль стран Юго-Восточной Азии, улица мира	Воспитание толерантности через познание культуры и искусств восточной культуры, самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся	280 участников конкурсной программы, более 250 участников 10 мастер-классов	132 участника конкурсной программы, более 750 участников 35 мастер-классов (в классах)	270 участников конкурсной программы, более 750 участников 21 мастер-класс (в классах)
Фестиваль коллективов дополнительного образования «Весенняя капель»	Самореализация, самовыражение творчески одаренных активных учащихся	17	18	14 номеров, 114 участников
Фестиваль военно-патриотической песни и литературно-музыкальных постановок	Патриотическое воспитание, самореализация творчески одаренных учащихся	64 номера, 516 участников	52 номера, 813 участников	52 номера, 1211 участников
Декада энергосбережения (международная программа ШПИРЭ)	Формирование экологической ответственности, развитие бережного отношения к ресурсам, самореализация одаренных детей	Составлен климатический план гимназии – 1 место в регионе, призер международного конкурса; участие более 300 обучающихся и их родителей.	- Все учащиеся, более 300 родителей, 109 награждаемых учащихся 3 краевых призеров и победителей	-

Активность участия гимназистов в благотворительных акциях:

Традиционное событие, фестиваль	Количество участий		
	2020	2021	2022
Акция «Помоги собраться в школу»	74	76	43
Акция «Многоцветие добра»	143	176	215
Акция «Апельсинка+»	170	173	211
Акция «Посылка солдату»	52	73	48
Акция «Открытка ветерану»	83	61	82
Акция «Память»	-	30	30
Акции «Покормите птиц» «Скворечники»	43	41	37
Акция «Письмо солдату»	-	-	52
Акция «Мы вместе»	-	-	114
Акция «Окопная свеча»	-	-	41
Акция «Подари книгу»	-	-	32
Благотворительная ярмарка	-	-	более 500

Колебания численности участников ключевых общегимназических дел связано с условиями пандемии, но в 2022 году активность участия в событиях значительно возросло. Возросло и участие в олимпиадах, увеличилась также результативность участия. Участие и победы в Международных конкурсах связаны в основном с дистанционным участием. В краевых соревнованиях победителями второй год стала команда шахматистов Гимназии №2.

Количество	2020	2021	2022
Победители/призеры городских предметных олимпиад	11	11	15
Победители/призеры краевых предметных олимпиад	5	5	5
Победители/призеры всероссийских предметных олимпиад	1	2	2
Победители/призеры городских конкурсов	63	68	64
Победители/призеры краевых конкурсов	51	56	56
Победители/призеры российских конкурсов	29	41	39
Победители/призеры международных конкурсов	17	31	42
Победители/призеры городских соревнований	36	36	36
Победители/призеры краевых соревнований	4	4	4

Победители/призеры всероссийских соревнований		-	-
Победители/призеры международных соревнований	-	-	

Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

В 2022 году активизировалась работа учащихся по участию в конкурсах, соревнованиях

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	146	123	16	7	121	106	7	5	3
2021	102	92	7	3	101	90	5	4	2
2022	114	106	4	4	116	105	6	3	2

В 2022 году увеличилась доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Гимназии №2. Это связано с тем, что в Гимназии №2 введено профильное обучение не только по двум направлениям, но и реализуется универсальный профиль для учащихся не определивших дальнейшее направление своего обучения.

Доля выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Около 92% выпускников Гимназии №2 поступают в ВУЗы, 65 % из них на бюджетной основе.

4. Качество подготовки обучающихся

В период с 10.10.2022 – 21.10.2022 была проведена диагностика функциональной грамотности учащихся 8-9-ых классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 г. Владивостока». **Цель диагностики:** выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-ых классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- Получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-ых классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-ых классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2 г.Владивостока».

Формат проведения диагностики: компьютерный.

Параллель: 8-9-е классы.

Количество классов в параллели: 10 классов: пять 8-ых классов и пять 9-ых классов.

Обоснование проведения диагностики: диагностика уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-ых классов Гимназии №2 в соответствии с приказом директора от 03.10.2022 года № 352-а «О проведении входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов».

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими

обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности:

- математическая грамотность (МГ);
- читательская грамотность (ЧГ);
- естественно-научная грамотность (ЕГ);

1. Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Основа организации оценки математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность (компетентностная область), необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня математической грамотности обучающимся предлагаются учебные задачи, содержащие близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными обучающемуся средствами математики.

2. Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике. При этом одиночные тексты также представлены в диагностических вариантах.

3. Естественно-научная грамотность определяется тремя основными компетенциями:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;



- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

В заданиях диагностики ЕГ эти компетенции выступают в качестве компетентностной области оценки. Объектом оценивания являются отдельные умения, входящие в состав трех основных компетенций ЕГ. Основа организации оценки ЕГ включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание естественно-научного образования, которое используется в заданиях;
- компетентностная область, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с естественно-научным содержанием, необходимым для ее решения.

Для определения уровня естественно-научной грамотности обучающимся предлагаются близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественно-научных предметов.

Результаты диагностики функциональной грамотности учащихся 8-9-ых классов в 2022 – 2023 учебном году

По результатам выполнения диагностических работ на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности той или иной грамотности. Выделяется 5 уровней сформированности: высокий, повышенный, средний, низкий, недостаточный.

Естественно-научная грамотность, 8-ые классы

В диагностике приняли участие 109 учащихся из пяти 8-ых классов. Из таблицы видно, что всего 1% учащихся достигли высокого уровня сформированности естественно-научной грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 12% - повышенный уровень, 41% средний уровень, 39% низкий уровень и 4,5% недостаточный уровень. Это означает, что часть ребят 8-ых классов не имеют навыка решения проблемных ситуаций, близких к реальным.

классы	количество участников тестирования	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
8А	21	1	6	7	6	1
8Б	13	0	0	5	6	2
8В	22	0	5	9	8	0
8Д	25	0	0	12	12	1
8Е	28	1	3	12	11	1
Итого	109	2	14	45	43	5

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности: естественно-научная грамотность. 8 класс

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения 8А	Процент выполнения 8Б	Процент выполнения 8В	Процент выполнения 8Д	Процент выполнения 8Е	ИТОГ по Гимназии №2
Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1									
ЕНГ. Кто дальше и кто быстрее. 8 кл.									
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	52	31	5	0	54	28
2	2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	95	77	64	84	96	83
3	3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	29	0	14	4	11	11
4	4	Применить соответствующие естественно-научные	2	0	0	0	0	0	0

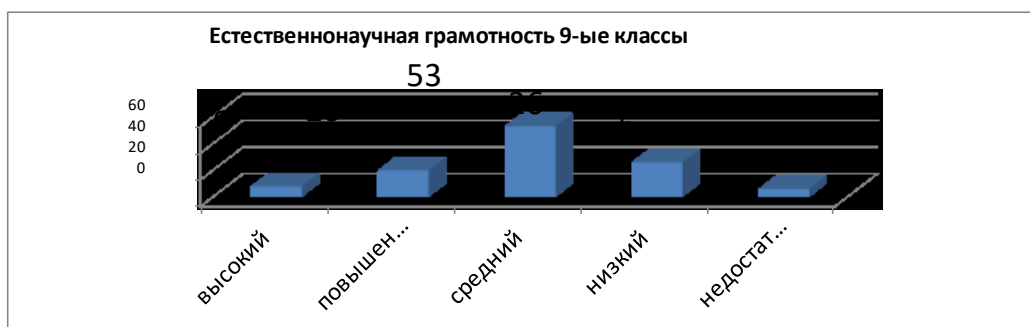
		знания для объяснения явления							
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	52	0	55	48	21	35
ЕНГ. Красный прилив. 8 кл.									
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	67	46	73	60	57	49
7	2	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	67	77	82	76	86	60
8	3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	62	69	70	52	55	51
9	4	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	67	23	86	76	54	50

Вывод: результаты выполнения заданий по естественно-научной грамотности показали, что 72% учащихся не умеют применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления, 89% не владеют навыком описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений, ни один ученик из параллели 8-ых классов не справился с заданием, которое было нацелено на применение естественно-научных знания для объяснения явления, 65% учащихся не умеют анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность, 9 классы

Учащиеся 9-ых классов выполняли диагностическую работу 2021 года, Вариант №1. В диагностике приняли участие 109 человек. Из них 7% учащихся достигли высокого уровня сформированности естественно-научной грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 18% - повышенный уровень, 49% средний уровень, 24% низкий уровень и 5,5% недостаточный уровень.

классы	количество участников тестирования	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
9А	21	0	3	11	6	1
9Б	22	0	10	10	1	1
9В	24	0	0	12	10	2
9Г	23	4	5	11	7	0
9Д	19	4	2	9	2	2
Итого	109	8	20	53	26	6



Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности. Естественно-научная грамотность 9-ые классы

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения 9А	Процент выполнения 9Б	Процент выполнения 9В	Процент выполнения 9Г	Процент выполнения 9Д	Итого по Гимназии №2
Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1									
ЕНГ. Кто дальше и кто быстрее. 8 кл.									
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	14	82	13	39	47	39
2	2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	95	91	96	78	74	87
3	3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	1	19	9	13	17	58	23
4	4	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	0	0	0	0	11	2
5	5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	33	45	4	22	37	28
ЕНГ. Красный прилив. 8 кл.									
6	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	62	82	42	87	74	69
7	2	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	95	82	83	83	68	82
8	3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	2	62	68	65	74	68	67
9	4	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их провер-	1	62	86	54	65	89	71

ЕНГ. Кто дальше и кто быстрее. 9-ые классы

ЕНГ. Красный прилив. 9 классы

Task	Percentage (%)
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать...	88
Делать и научно обосновывать прогнозы о...	82
Применить соответствующие естественно-научные...	69
Анализировать, интерпретировать данные и делать...	30

В диа-
гностике
принима-

классы	количество участников тестирования	высокий	повышен- ный	средний	низкий	недоста- точный
8А	24	0	13	3	6	2
8Б	24	0	6	13	3	2
8В	26	0	4	21	1	0
8Д	25	6	5	8	6	0
8Е	23	7	5	7	4	0
Итого	122	13	33	52	20	4

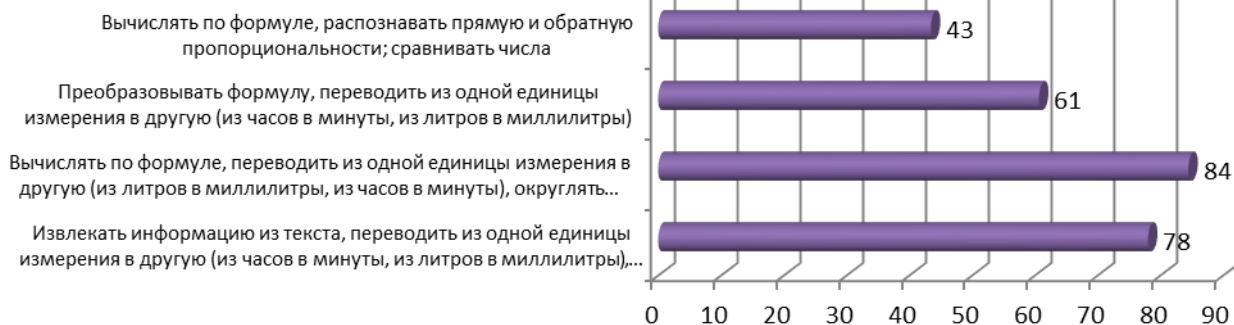


грамотность 8-ые классы

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения 8А	Процент выполнения 8Б	Процент выполнения 8В	Процент выполнения 8Д	Процент выполнения 8Е	Итог по Гимназии №2
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2									
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс									
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	65	65	67	98	96	78
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	88	92	90	68	85	84
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	48	54	71	54	76	61
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	65	15	40	52	46	43
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.									
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	63	79	42	92	74	70
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	17	19	12	28	17	18
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	17	31	8	30	35	24
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	100	100	96	88	91	95

Вывод: 57% учащихся не умеют вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа, 82% не умеют использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, 76% учащихся 8-ых классов не использовали формулу длины окружности для решения задач, не умеют проводить округление по смыслу.

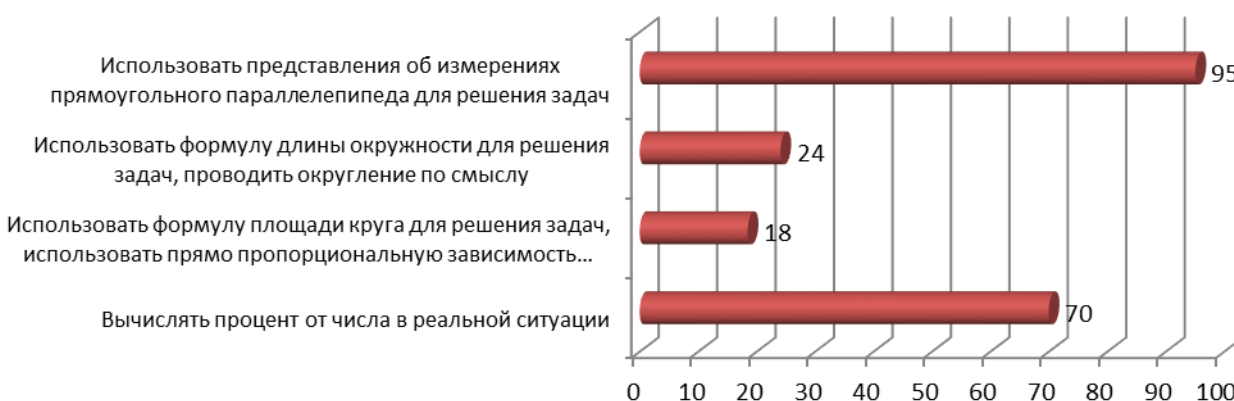
МГ. Инфузия. 8-ые классы



Математическая грамотность 9-ые классы

В диагностике сформированности математической грамотности принимали участие 106 учеников 9-ых классов. Из них 9,4% учащихся достигли высокого уровня сформированности математической грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 52% -

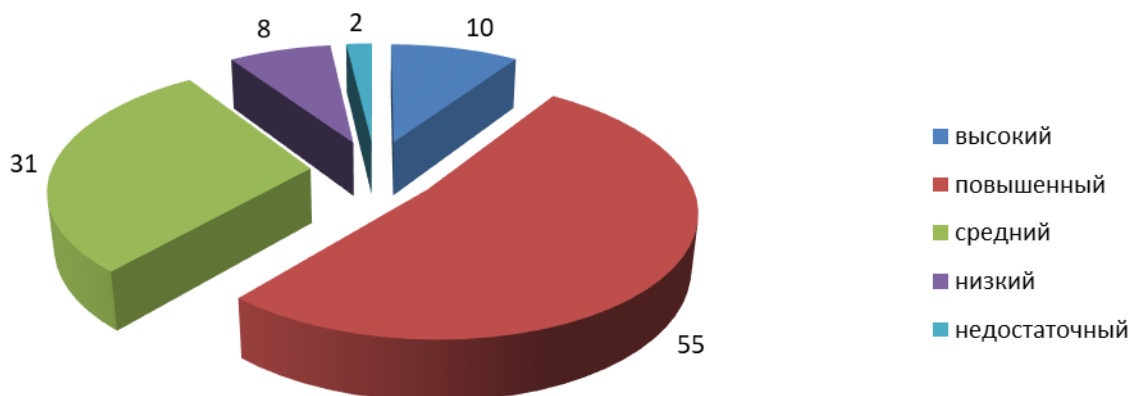
МГ. Многоярусный торт. 8-ые классы



повышенный уровень, 29% средний уровень, 7,5% низкий уровень и 2% недостаточный уровень.

классы	количество участников тестирования	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
9А	22	2	9	9	2	0
9Б	18	2	10	4	2	0
9В	25	0	12	11	2	0
9Г	20	5	10	3	0	2
9Д	21	1	14	4	2	0
Итого	106	10	55	31	8	2

Математическая грамотность 9-ые классы

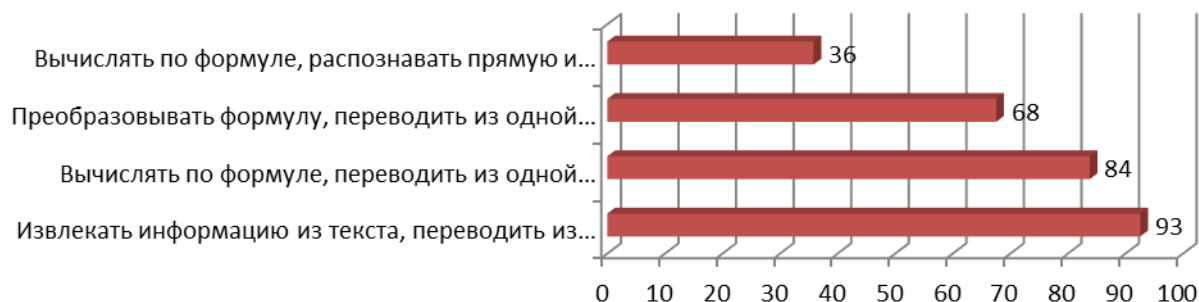


Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности. Математическая грамотность 9-ые классы

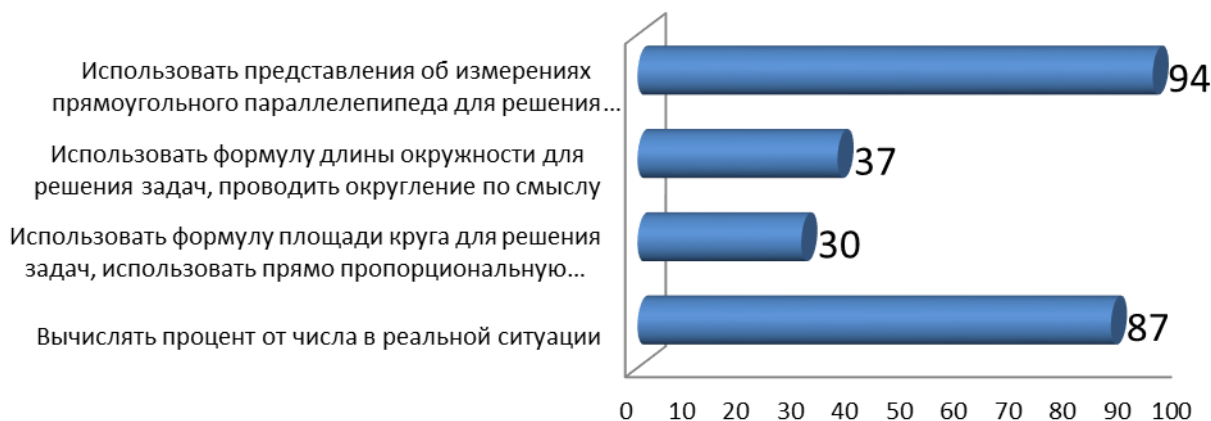
№ в ва-ри-ан-те	Но-мер за-да-ния	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за за-дание	Процент выполне-ния 9А	Процент выполне-ния 9Б	Процент выполне-ния 9В	Процент выполне-ния 9Г	Процент выполне-ния 9Д	Итог по Гимна-зии №2
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2									
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс									
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	85	94	98	90	95	93
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	78	72	90	88	90	84
3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	65	78	52	79	64	68
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	50	19	24	45	40	36
МГ. Многоярусный торт. 8 кл.									
5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	78	94	80	90	90	87
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	26	47	22	21	33	30
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	20	44	24	45	50	37
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	87	94	100	90	100	94

Вывод: из таблицы видно, что 64% учащихся не умеют вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа, 70% ребят не умеют использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда, 63% девятиклассников не умеют использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.

Математическая грамотность, Инфузия. 9-ые классы



МГ. Многоярусный торт. 9-ые классы



Читательская грамотность 8-ые классы

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 115 учеников 8-ых классов. Особое внимание в диагностике читательской грамотности уделяется множественным текстам – текстам, которые взяты из разных источников, имеют разных авторов, опубликованы в разное время, но которые относятся к одной проблематике.

Из 115 учеников 11% учащихся достигли высокого уровня сформированности читательской грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 56% - повышенный уровень, 29% средний уровень, 3,4% низкий уровень и 0% недостаточный уровень.

классы	количество участников тестирования	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
8А	20	1	13	6	0	0
8Б	19	2	13	4	0	0
8В	22	0	16	6	0	0
8Д	26	4	12	7	3	0
8Е	28	6	11	10	1	0
Итого	115	13	65	33	4	0



Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности. Читательская грамотность 8-ые классы

№ задания в варианте	Номер задания в комплектном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения 8А	Процент выполнения 8Б	Процент выполнения 8В	Процент выполнения 8Д	Процент выполнения 8Е	Итог по Гимназии №2
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2									
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021									
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	80	85	91	96	93	89
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	60	80	91	50	64	69
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример,	1	95	80	41	23	68	61

		сходство – различие и др.)							
4	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	63	73	86	65	73	72
5	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	98	80	95	90	89	91
6	6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	30	78	27	40	43	44
7	7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	80	86	92	86	89
8	8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	15	40	27	85	29	39
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	60	75	86	88	71	76
Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021									
10	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	60	55	55	31	64	53
11	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	60	100	82	65	89	79
12	3	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	50	60	82	77	68	67
13	4	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	50	73	59	69	61	62
14	5	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	60	70	86	73	75	73
15	6	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	38	58	27	56	59	47
16	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	90	45	16	37	41	46



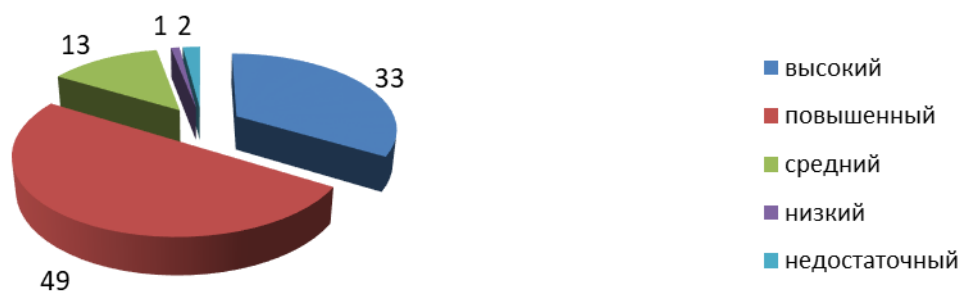
Вывод: 56% учащихся 9-ых классов не понимают смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста), 53% не умеют оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах, 54% не умеют использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Читательская грамотность 9-ые классы

классы	количество участников тестирования	высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
9А	21	6	11	3	1	0
9Б	11	4	6	1	0	0
9В	25	11	11	3	0	0
9Г	21	7	10	2	0	2
9Д	20	5	11	4	0	0
Итого	98	33	49	13	1	2

В диагностике сформированности читательской грамотности принимали участие 98 учеников 9-ых классов. Из них учеников 33% учащихся достигли высокого уровня сформированности читательской грамотности, выполнив задания на максимальное количество баллов, 50% - повышенный уровень, 13% средний уровень, 1% низкий уровень и 2% недостаточный уровень.

Читательская грамотность 9-ые классы



Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности. Читательская грамотность 9-ые классы

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения 9А	Процент выполнения 9Б	Процент выполнения 9В	Процент выполнения 9Г	Процент выполнения 9Д	Итого по Гимназии №2
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2									
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021									
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	90	100	92	95	70	90
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	71	82	72	81	85	78
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	86	82	96	71	70	81
4	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	79	91	98	93	63	85
5	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	95	100	90	90	95	94
6	6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	69	77	74	69	70	72
7	7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	100	92	90	90	94
8	8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	62	55	60	52	60	58

9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	67	91	84	81	35	72
Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021									
10	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	52	64	80	67	75	68
11	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	52	91	92	86	90	82
12	3	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	71	100	80	71	65	78
13	4	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	57	55	56	52	75	59
14	5	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	95	82	76	76	65	79
15	6	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	62	64	68	36	35	53
16	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	62	55	50	43	83	58

Вывод: 42% учащихся испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, 41% учащихся не умеют оценивать объективность, надежность источника информации, 47% ребят затрудняются при оценивании полноты, достоверности информации, содержащейся в одном или нескольких текстах.





Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся 8-9-ых классов по естественно-научной и математической грамотности обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

По результатам проведенного анализа результатов входной диагностики по формированию функциональной грамотности сформированы следующие рекомендации:

1. Администрации Гимназии №2 и рабочей группе:
 - 1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
 - 1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
 - 1.3. Ввести в педагогическую практику работы Гимназии №2 систему оценки заданий в формате PISA.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутригимназическое повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

1.	Административно-управленческий персонал	6 штатных единиц
2.	учебно-вспомогательный персонал	6 штатных единиц
3.	педагогический персонал	105,23 штатные единицы
4.	малый обслуживающий персонал	27,84 штатных единиц
5.	Всего	145,07 штатных единиц

Распределение педагогического коллектива Гимназии по гендерному признаку на 31.12.2022 года составляет: 81 человек. Из них 76 женщин, 5 мужчин.

Распределение педагогического коллектива по возрастам:

Возрастной диапазон	Количество
до 24 лет	3 человека
от 24 - 29 лет	5 человек
от 30 – 34 лет	5 человек
от 35 – 39 лет	4 человека
от 40 – 44 лет	6 человек
от 45 – 49 лет	17 человек
от 50 – 54 лет	10 человек
от 55 – 59 лет	18 человек
от 60 – 64 лет	9 человек
старше 65 лет	4 человека

Таким образом, численность учителей старшего возраста (старше 50 лет) в Гимназии №2 41 человек, что составляет 50,6 % от общего количества педагогов.

Педагогический стаж педагогов Гимназии №2:

От 3 – 5 лет	8 человека
От 5 – 10 лет	10 человек
От 10 – 15 лет	9 человек
От 15 – 20 лет	6 человек
Более 20 лет	48 человека

62% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

Педагогическая нагрузка учителей на 31.12.2022 года:

менее 18 часов	8
18-20 часов	38
21-25 часов	32
26 и более часов	3

Образование педагогических кадров Гимназии №2:

высшее педагогическое образование	69
высшее образование (непедагогическое)	7
среднее профессиональное образование	6

Аттестация педагогических кадров Гимназии №2:

высшая квалификационная категория	45
-----------------------------------	----

первая квалификационная категория	18
аттестация на соответствие занимае- мой должности	13
молодой специалист	5

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В Гимназии оборудованная современная библиотека. Общая площадь 80,8 кв. м., площадь читального зала 35,1 кв. м. В библиотеке установлены 6 компьютеров для обучающихся с выходом в интернет и локальную сеть гимназии и оборудованное рабочее место учителя (компьютер, принтер и проектор). Общее количество учебников и учебно-методической литературы, используемых в образовательном процессе 27 553 экземпляра (26 327 учебников и 1 226 учебно-методических пособий). Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 18 экземпляров.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В Гимназии оборудованная современная библиотека. Общая площадь 80,8 кв. м., площадь читального зала 35,1 кв. м. В библиотеке установлены 6 компьютеров для обучающихся с выходом в интернет и локальную сеть гимназии и оборудованное рабочее место учителя (компьютер, сканер, принтер и проектор).

Сравнительная характеристика проведённых на базе библиотеки мероприятий

Учебный год	Кол-во библиот. уроков	Кол-во учащихся	Кол-во книжных выставок	Кол-во информац. листов	Кол-во тематических стендов	Кол-во презентаций и видео-роликов
2020	74	2209	8	8	2	10
2021	119	2111	13	9	2	10
2022	156	2282	16	16	4	16

6. Материально-технические условия

Режим работы гимназии с 8.00 до 20.00, выходной воскресенье.

Общая площадь здания гимназии составляет 9043,7 м², площадь пригимназической территории 18 900 м². Территория гимназии огорожена забором, с целью обеспечения безопасности образовательного процесса и предотвращения проникновения посторонних лиц. В гимназии 56 учебных кабинетов: 2 учебные мастерские, для занятий техническим и обслуживающим трудом, кабинеты-лаборатории физики, химии, биологии, 2 кабинета основ информатики и вычислительной техники, количество рабочих мест 28. Оборудованы 12 кабинетов начальной школы, которые расположены на 1 и 2 этажах, кабинет музыки и ИЗО, кабинеты для изучения иностранных языков: кабинет французского языка, китайского языка, корейского языка, японского языка, 8 кабинетов английского языка, 5 кабинетов математики и 5 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет географии и экономики. Все кабинеты Гимназии №2 оснащены компьютерами. В 25 учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы, все компьютеры соединены в локальную вычислительную сеть (проводная и через Wi-Fi) и подключены к сети Интернет по выделенной линии. В 11 кабинетах гимназии установлено интерактивное оборудование. Весь компьютерный парк гимназии работает под управлением лицензионного программного обеспечения.

Количество персональных ЭВМ в гимназии составляет 226 шт. (110 персональных компьютеров и 116 нетбуков, планшетов), из них используется в образовательном процессе – 208 шт., используется в административной деятельности – 14 шт. В 48 учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы, все компьютеры соединены в локальную вычислительную сеть (проводная и через Wi-Fi) и подключены к сети Интернет по выделенной линии. В 9 кабинетах гимназии установлено интерактивное оборудование, в Гимназии №2: 28 принтеров, 4 сканера, 38 многофункциональных устройств. Весь компьютерный парк гимназии работает под управлением лицензионного программного обеспечения.

В гимназии есть два оборудованных спортивных зала общей площадью 457 м², хореографический зал, актовый зал. На территории гимназии расположен спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, игровую площадку с тренажерами, хоккейную коробку – баскетбольную площадку и тен-

нисный корт. Все это создает условия для занятия спортом и развития системы дополнительного образования.

Для качественной работы учителей в гимназии работает информационный центр, в котором установлено 4 персональных компьютера, соединённых в локальную сеть гимназии, копировальная техника.

В образовательном учреждении 1 столовая на 100 посадочных мест, общей площадью – 320,5 м².

В гимназии есть два оборудованных спортивных зала общей площадью 457 м², хореографический зал, актовый зал на 200 посадочных мест, конференц-зал на 70 посадочных мест, кабинет дополнительного образования, библиотека с читальным залом на 30 посадочных мест и книгохранилищем. Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 98%.

В лицензированном медицинском кабинете, работает фельдшер и детский врач. Проводится регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся, своевременная вакцинация, большая просветительская работа, оказывается квалифицированная первая помощь и консультация.

Охрана территории и внутренних помещений гимназии осуществляется обществом с ограниченной ответственностью «Частное охранное агентство «Спрут». Установлена охранно-пожарная сигнализация, дымовые извещатели, видеонаблюдение на 32 камеры, а также установлена контрольно-пропускная система «Школа +».

Сведения о наличии учебного компьютерного оборудования, общешкольной вычислительной сети по состоянию на 31.12.2022

Количество компьютеров в МОО:							Количество мультимедийной техники		
Всего *	по использованию		по типу						
	в учебной деятельности	в административной деятельности	стационарные	ноутбуки	нетбуки	девайсы	интерактивные доски в комплекте с проектором	проекторы в комплекте с настенным экраном	переносные проекторы
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
259	247	12	123	42	72	0	9	36	Да

Сведения об общешкольной вычислительной сети (без учета кабинета информатики)

Количество компьютеров в сети:						
всего	по проводной технологии, в том числе			по беспроводной технологии WiFi		
	в учебных кабинетах	в кабинетах администрации	в библиотеке	в учебных кабинетах	в кабинетах администрации	в библиотеке
208	94	12	6	96	0	0

Технические характеристики компьютеров в кабинетах информатики

№ каб.	Кол-во	Год выпуска	Тип процессора	Тактовая частота процессора, МГц	Объем оперативной памяти, Мб	Объем жесткого диска, Гб	Монитор (тип ¹ , размер, модель)	Операционная система (наименование)	Антивирусное ПО (наименование)
Кабинет информатики 316	16	2012	Core i-3	3,0 ГГц	8Гб	256	23'' Acer	Win 10 Prof	DrWeb
Кабинет информатики 315	15	2012	Core i-3	3,0 ГГц	8Гб	256	23'' Acer	Win 10 Prof	DrWeb
№317 (кабинет физики)	13	2012	Core i-3	3,0 ГГц	8Гб	256	23'' Acer	Win 10 Prof	DrWeb
Библиотека	6	2011	Core i-3	3,0 ГГц	8Гб	256	23'' Acer	Win 10 Prof	DrWeb

II. Анализ показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1484
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	597
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	650
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	237
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,87
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	14,78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	53,29
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, ко-	человек (про-	0/0

торые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	цент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8/8,16%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7/7,14%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 человек/ 29 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	81 человека/ 5,6 %
– регионального уровня		
– федерального уровня		31 человек/ 2,2 %
– международного уровня		25 человека/ 1,7 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	887/59,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	237/15,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	89
– с высшим образованием		84
– высшим педагогическим образованием		84
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	44/49,4%
– с высшей		
– первой		15/17%

Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6/6,7%
– больше 20 лет		52/58,4%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/5,95%
– от 55 лет		32/38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	273/325%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	223/265%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,85
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1484/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,16%